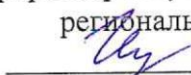


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

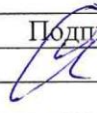
УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.

«18» марта 2020 г

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 5	«18» марта 2020 г.		«18» марта 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» включает 12 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): «Особенности развития организма ребёнка в различные возрастные периоды», «Гигиена детей и подростков», «Детские заболевания и их профилактика».

Целью освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, а также обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов;
2. Рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка;
3. Ознакомить с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка;
4. Ознакомить с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
5. Обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах
6. Привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Знать: Владеть основными знаниями по основным заболеваниям, которые являются причинами инвалидности человека, знать причины их возникновения и меры профилактики, владеть понятиями: «здоровый образ жизни», «экология», «гигиена».	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 .Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует

<p>поставленных задач</p>	<p>Уметь: Уметь правильно пользоваться терминологией, обращаться с доступной медицинской литературой, уметь правильно оформить документацию по медицинским аспектам, уметь подготовить материалы для бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Владеть: Иметь представление об основных и самых распространенных заболеваниях, их этиологии, клиники и мерах профилактики, уметь оказать первую доврачебную помощь. Иметь представление о сложности работы бюро медико-социальной экспертизы с категориями хронических больных, первичных инвалидов, инвалидов детства и лиц, пострадавших в результате военных конфликтов и стихийных бедствий.</p>	<p>собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников Деятельности.</p> <p>ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
<p>ПК – 5 - Способен участвовать в создании безопасной и психологической и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе</p>	<p>Знать: Владеть основными знаниями по основным заболеваниям, которые являются причинами инвалидности человека, знать причины их возникновения и меры профилактики, владеть понятиями: «здоровый образ жизни», «экология», «гигиена».</p> <p>Уметь: Уметь правильно пользоваться терминологией, обращаться с доступной медицинской литературой, уметь правильно оформить документацию по медицинским аспектам, уметь подготовить материалы для бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Владеть: Иметь представление об основных</p>	<p>ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>ИПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) Участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой</p>

игровое время и пространство	и самых распространенных заболеваниях, их этиологии, клиники и мерах профилактики, уметь оказать первую доврачебную помощь. Иметь представление о сложности работы бюро медико-социальной экспертизы с категориями хронических больных, первичных инвалидов, инвалидов детства и лиц, пострадавших в результате военных конфликтов и стихийных бедствий.	образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Основы педиатрии и гигиены» изучается на первом курсе во 2 семестре. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)

Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	48	48
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет	(4) зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	56	56
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет	(4) зачет

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	Экология, здоровье, гигиена, их взаимосвязь. История возникновения и развития этих наук	УК – 1 ПК - 5
		Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни	
2.	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЗНАЧИМ ЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ	Влияние заболеваний на общество. Социально-значимые и опасные заболевания	
		Заболевания сердечно-сосудистой	

		системы	
3.	РАЗДЕЛ 3. МЕДИКОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	Курение, алкоголизм, наркомания	
		Стресс, депрессии	
		Первая помощь при травматизме	
		Планирование семьи	

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Экология, здоровье, гигиена, их взаимосвязь. История возникновения и развития этих наук	4,5	1	1	2
2	Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни	4,5	1	1	2
3	Влияние заболеваний на общество. Социально-значимые и опасные заболевания	4,5	1	1	2
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	4,5	1	1	2
5	Курение, алкоголизм, наркомания	4,5	1	1	2
6	Стресс, депрессии	4,5	1	1	2
7	Первая помощь при травматизме	4,5	1	1	2
8	Планирование семьи	4,5	1	1	2
9	Экология, здоровье, гигиена, их взаимосвязь. История возникновения и развития этих наук	4,5	1	1	2
10	Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни	4,5	2	1	2
11	Влияние заболеваний на общество. Социально-значимые и опасные заболевания	4,5	2	1	2
12	Заболевания сердечно-сосудистой системы	4,5	1	1	2
13	Курение, алкоголизм, наркомания	4,5	1	1	3
14	Стресс, депрессии	4,5	1	2	3
15	Первая помощь при травматизме	4,5	1	2	3
16	Планирование семьи	4,5	1	1	3
Итого (ак. ч.):		72	18	18	36

Очно - заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Экология, здоровье, гигиена, их взаимосвязь. История возникновения и развития этих наук	4,5	0,5	0,5	3

2	Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни	4,5	0,5	0,5	3
3	Влияние заболеваний на общество. Социально-значимые и опасные заболевания	4,5	0,5	0,5	3
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	4,5	0,5	0,5	3
5	Курение, алкоголизм, наркомания	4,5	0,5	0,5	3
6	Стресс, депрессии	4,5	0,5	0,5	3
7	Первая помощь при травматизме	4,5	0,5	0,5	3
8	Планирование семьи	4,5	0,5	0,5	3
9	Экология, здоровье, гигиена, их взаимосвязь. История возникновения и развития этих наук	4,5	0,5	0,5	3
10	Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни	4,5	0,5	0,5	3
11	Влияние заболеваний на общество. Социально-значимые и опасные заболевания	4,5	0,5	1	3
12	Заболевания сердечно-сосудистой системы	4,5	0,5	1	3
13	Курение, алкоголизм, наркомания	4,5	0,5	1	3
14	Стресс, депрессии	4,5	0,5	1	3
15	Первая помощь при травматизме	4,5	0,5	1	3
16	Планирование семьи	4,5	0,5	2	3
Итого (ак. ч.):		72	8	12	48

Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовая мощность	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Экология, здоровье, гигиена, их взаимосвязь. История возникновения и развития этих наук	4,5	0,25	0,5	3,5
2	Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни	4,5	0,25	0,5	3,5
3	Влияние заболеваний на общество. Социально-значимые и опасные заболевания	4,5	0,25	0,5	3,5
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	4,5	0,25	0,5	3,5
5	Курение, алкоголизм, наркомания	4,5	0,25	0,5	3,5
6	Стресс, депрессии	4,5	0,25	0,5	3,5
7	Первая помощь при травматизме	4,5	0,25	0,5	3,5
8	Планирование семьи	4,5	0,25	0,5	3,5
9	Экология, здоровье, гигиена, их взаимосвязь. История возникновения и развития этих наук	4,5	0,25	0,5	3,5
10	Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни	4,5	0,25	0,5	3,5
11	Влияние заболеваний на общество. Социально-значимые и опасные заболевания	4,5	0,25	0,5	3,5

12	Заболевания сердечно-сосудистой системы	4,5	0,25	0,5	3,5
13	Курение, алкоголизм, наркомания	4,5	0,25	0,5	3,5
14	Стресс, депрессии	4,5	0,25	0,5	3,5
15	Первая помощь при травматизме	4,5	0,25	0,5	3,5
16	Планирование семьи	4,5	0,25	0,5	3,5
Итого (ак. ч.):		72	4	8	56

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Экология, здоровье, гигиена, их взаимосвязь. История возникновения и развития этих наук. Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЗНАЧИМЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Влияние заболеваний на общество. Социально-значимые и опасные заболевания. Заболевания сердечно-сосудистой системы

РАЗДЕЛ 3. МЕДИКОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Курение, алкоголизм, наркомания. Стресс, депрессии. Первая помощь при травматизме. Планирование семьи

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Основы педиатрии и гигиены	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта

	<p>Составление учебного кейса</p> <p>Составление комплекта тестов</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания</p> <p>Составление конспекта / технологической карты занятия</p> <p>Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки.</p> <p>Анализ кейс-случаев</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
	<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям;</p> <p>- выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на Зачете</p>	Содержательный
<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>		Деятельный		Уметь: Уметь правильно пользоваться терминологией, обращаться с доступной медицинской литературой, уметь правильно оформить документацию по медицинским аспектам, уметь подготовить материалы для бюро медико-социальной экспертизы.
<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>		Личностный		Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
<p>ПК – 5 - Способен участвовать в создании</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям;</p>	Содержательный	Знать: Владеть основными знаниями по основным заболеваниям, которые являются причинами

безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю;		инвалидности человека, знать причины их возникновения и меры профилактики, владеть понятиями: «здоровый образ жизни», «экология», «гигиена».
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на Зачете		
			Деятельный	Уметь: Уметь правильно пользоваться терминологией, обращаться с доступной медицинской литературой, уметь правильно оформить документацию по медицинским аспектам, уметь подготовить материалы для бюро медико-социальной экспертизы.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
--------	------------------	-----------------------------------	----------------

1.	ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экология и гигиена. Взаимосвязь гигиены и экологии человека. История возникновения и развития этих наук. 2. Проблема охраны окружающей среды. Атмосферный воздух как внешняя среда. Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека. 3. Солнечная радиация и причины ее изменений. Биологическое действие солнечной радиации на окружающую среду и здоровье человека. 4. Вода как фактор внешней среды и ее гигиеническое и эпидемиологическое значение. 5. Почва как фактор внешней среды. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. 6. Загрязнение объектов окружающей среды радиоактивными веществами, причины и возможное неблагоприятное влияние на природу и организм человека. 7. Значение белков, жиров, углеводов и минеральных веществ в питании человека. 8. Витамины. Их роль в обмене веществ. Понятия гипо-, гипер- и авитаминоз. 9. Основные составляющие здорового образа жизни. 10. Гиподинамия, ее проявления. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
2.	СОЦИАЛЬН ОЗНАЧИМ ЬЕ ЗАБОЛЕВА НИЯ	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электромагнитные поля и их влияние на организм человека. 2. Пыль бытовая и производственная как факторы вредности. 3. Шум и вибрация. Их влияние на организм человека. Меры профилактики. 4. Понятие о вакцинации. Основные прививки. Противопоказания к вакцинации. 5. Наркомания, алкоголизм – как социальная патология. 6. Профилактика наркомании, алкоголизма в молодежной среде. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление</p>

		7. Острые респираторные заболевания, грипп. Профилактика. 8. Туберкулез - этиология, клиника и меры профилактики.	гlossария; –выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
3.	МЕДИКОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы к раскрытию 1. Современные инфекционные болезни - гепатит, ВИЧ- инфекция. Группы риска, пути распространения инфекции, меры профилактики. 2. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы. 3. Понятия о венерических заболеваниях и их профилактика. 4. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания. 5. Профилактика онкологических заболеваний. 6. Профилактика травматизма.	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление гlossария; –выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.

Вопросы для зачета

1. Экология и гигиена. Взаимосвязь гигиены и экологии человека. История возникновения и развития этих наук.
2. Проблема охраны окружающей среды. Атмосферный воздух как внешняя среда. Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека.
3. Солнечная радиация и причины ее изменений. Биологическое действие солнечной радиации на окружающую среду и здоровье человека.
4. Вода как фактор внешней среды и ее гигиеническое и эпидемиологическое значение.
5. Почва как фактор внешней среды. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний.
6. Загрязнение объектов окружающей среды радиоактивными веществами, причины и возможное неблагоприятное влияние на природу и организм человека.
7. Значение белков, жиров, углеводов и минеральных веществ в питании человека.
8. Витамины. Их роль в обмене веществ. Понятия гипо-, гипер- и авитаминоз.
9. Основные составляющие здорового образа жизни.
10. Гиподинамия, ее проявления.
11. Электромагнитные поля и их влияние на организм человека.
12. Пыль бытовая и производственная как факторы вредности.
13. Шум и вибрация. Их влияние на организм человека. Меры профилактики.
14. Понятие о вакцинации. Основные прививки. Противопоказания к вакцинации.
15. Наркомания, алкоголизм –как социальная патология.

16. Профилактика наркомании, алкоголизма в молодежной среде.
17. Острые респираторные заболевания, грипп. Профилактика.
18. Туберкулез - этиология, клиника и меры профилактики.
19. Современные инфекционные болезни - гепатит, ВИЧ- инфекция. Группы риска, пути распространения инфекции, меры профилактики.
20. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
21. Понятия о венерических заболеваниях и их профилактика.
22. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания.
23. Профилактика онкологических заболеваний.
24. Профилактика травматизма.

Тестовые задания

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Чаще встречается физическое развитие: А - среднее, В - выше среднего, С - ниже среднего, Д - высокое, Е - низкое.
2. Абсолютными признаками перелома костей являются: А - кровоподтек в месте травмы, В - деформация в месте перелома, С - нарушение функции конечности, Д - укорочение конечности, Е - боли при ощупывании.
3. Первая помощь при открытом переломе начинается с: А - наложение асептической повязки, В - остановка кровотечения, С - создание покоя поврежденной конечности, Д - обезболивание, Е - транспортировка в лечебное учреждение.
4. Показанием к наложению жгута является: А - носовое кровотечение, В - венозное кровотечение, С - артериальное кровотечение, Д - капиллярное кровотечение, Е - паренхиматозное кровотечение.
5. Доврачебная помощь при обморожениях начинается с: А - отогревание отмороженной части тела, В - протирание спиртом отмороженного участка, С - наложение стерильной повязки, Д - теплое укутывание пострадавшего, Е - доставка в лечебное учреждение.
6. Необходимой деталью любой детской одежды должно быть: А - узкие манжеты, В -- сборки, С - бантики, Д - бретели, Е - карманы.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».

7. Отметьте характерные симптомы для указанного состояния:

1. Головные боли. А - солнечный удар
 2. Тошнота, рвота. В - электротравмы
 3. Потеря сознания. С - оба состояния
 4. Судороги. Д - ни то, ни другое
8. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:
1. Подъем температуры тела. А - бронхит
 2. Кашель сухой или с мокротой. В - пневмония
 3. Одышка. С - оба заболевания
 4. Грубые хрипы над грудной клеткой. Д - ни то, ни другое
 5. Осложнения в виде плеврита, менингита, отита.

9. Профилактика органов дыхания включает:

1. Рациональное питание.
2. Уход за ребенком с учетом особенностей А - неспецифическая профилактика детского организма. В - специфическая профилактика
3. Рациональный режим дня (прогулки, сон на воздухе). С - оба вида
4. Закаливающие процедуры. Д - ни то, ни другое
5. Применение специальных препаратов.

10. Первая медицинская помощь при данном состоянии:
 1. Обеспечить доступ свежего воздуха.
 2. Голова приподнята, ноги опущены.
 3. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз.
 4. Вдыхание нашатырного спирта.
 5. Холодный компресс на голову.

А - тепловой удар
В - обморок
С - оба состояния
Д - ни то, ни другое
11. Обувь не по ноге способствует созданию дискомфортных условий:
 1. Может изменить форму стопы. А - тесная обувь
 2. Способствует врастанию ногтей. В - слишком свободная обувь
 3. Вызывает образование потертостей и мозолей. С - оба вида
 4. Способствует быстрому охлаждению. Д - ни то, ни другое
 5. Затрудняет движение.
12. Эти заболевания крови проявляются следующими симптомами:
 1. Снижение гемоглобина, эритроцитов, цветового показателя.
 2. Нарушена свертываемость крови.
 3. Кровоизлияние в суставы.
 4. Для лечения применяют кровоостанавливающие средства.
 5. Для лечения применяют препараты железа.

А - анемия
В - гемофилия
С - оба заболевания
Д - ни то, ни другое
13. Требования, предъявляемые к детской обуви, она должна быть с:
 1. Твердым задником.
 2. Эластичной подошвой.
 3. Широким носиком.
 4. Маленьким каблучком.
14. Одежда детей не должна:
 1. Стеснять их движений.
 2. Мешать свободному дыханию.
 3. Ограничивать кровообращение.
 4. Способствовать эстетическому воспитанию.
15. Обязательной принадлежностью детского постельного белья являются:
 1. Наволочки.
 2. Простыни.
 3. Подкладные клеенки.
 4. Пододеяльники.
16. Спортивные тапочки детям надевают только:
 1. На занятия утренней гимнастикой.
 2. На музыкальные занятия.
 3. На занятия физической культурой.
 4. На время пребывания в детском саду.
17. Характеристика центрального водяного отопления низкого давления:
 1. Легко поддерживает температуру воздуха в помещениях на нужном уровне.
 2. Безопасно в пожарном отношении.
 3. Не влияет на химические свойства воздуха.
 4. Почти не изменяет физических свойств воздуха.
18. Уборка помещений в дошкольных учреждениях проводится:
 1. Ежедневно.

2. Влажным способом.
3. При открытых окнах и фрамугах.
4. С применением дезрастворов.

ОТВЕТЫ

- 1- А, 2 - В, 3 - В, 4 - С, 5 - А, 6 - Е.
7: 1 - С, 2 - С, 3 - А, 4 - В.
8: 1 - С, 2 - С, 3 - В, 4 - А, 5 - В.
9: 1 - А, 2 - А, 3 - А, 4 - А, 5 - В.
10: 1 - С, 2 - А, 3 - В, 4 - С, 5 - А.
11: 1 - А, 2 - А, 3 - С, 4 - А, 5 - С.
12: 1 - А, 2 - В, 3 - В, 4 - В, 5 - А.
13 - Е, 14 - А, 15 - Д, 16 - В, 17 - Е, 18 - Е.

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Материал для изготовления игрушек для детей не исследуется на: А - токсичность, В - огнестойкость, С - отношение к микробной флоре, Д - возможность легкого ухода, Е - органолептические свойства.
2. Суточный рацион питания детей в дошкольных учреждениях определяется: А - возрастом детей, В - содержанием белка в пище, С - количеством жира в пище, Д - содержанием углеводов в пище, Е - количеством калорий.
3. Характерный симптом только для кори: А - повышение температуры тела до 39,0, В - пятна Филатова, С - выраженные катаральные явления, Д - пятнистая сыпь на теле, Е - боли в горле.
4. Глистные инвазии не вызывают: А - аскариды, В - острицы, С - бычий цепень, Д - дождевой червь, Е - описторхи.
5. Заражение человека кишечными инфекциями не происходит: А - через зараженную пищу, В - через воду, С - через грязные руки, Д - через инфицированные предметы домашнего обихода, Е - при вдыхании инфицированного воздуха.
6. Скарлатину вызывает: А - гемолитический стрептококк, В - пневмококк, С - стафилококк, Д - вирус гриппа, Е - дизентерийная палочка.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем.

Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».

7. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:
 1. Повышение температуры тела. А - цистит
 2. Повышение артериального давления. В - нефрит
 3. Нарушение мочевыделения. С - оба заболевания
 4. Характерные боли. Д - ни то, ни другое
 5. Одышка.
8. Назовите характерные симптомы для указанных инфекционных болезней:
 1. Нарушение общего состояния. А - корь
 2. Боли в горле. В - скарлатина
 3. Сыпь пятнами. С - оба заболевания
 4. Мелкоточечная сыпь по телу. Д - ни то, ни другое
 6. Поражение нервной системы.
9. Первая медицинская помощь при данном состоянии:
 1. Обеспечить доступ свежего воздуха.
 2. Голова приподнята, ноги опущены.
 3. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз.
 4. Вдыхание нашатырного спирта.

5. Холодный компресс на голову.

А - тепловой удар

В - обморок

С - оба состояния

Д - ни то, ни другое

10. Отметьте характерные состояния и признаки этих заболеваний:

1. Воспалительные заболевания уха.

2. Воспаление слизистой глаза.

3. Повышение температуры тела.

4. Нарушение цветовосприятия.

А - отит

В - конъюнктивит С - оба заболевания

Д - ни то, ни другое

11. Отметьте характерные черты этих заболеваний:

1. Нарушения слуха. А - отит

2. Заболевание приобретенное. В - глухонмота

3. Заболевание врожденное. С - оба заболевания

4. Заболевание инфекционное. Д - ни то, ни другое

Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными. Для выбора

12. Большинство детских инфекций:

1. Передается воздушно-капельным путем.

2. Вызывается одним возбудителем.

3. Проявляется повышением температуры тела, катаром верхних дыхательных путей.

4. Имеют одинаковый период инкубации.

13. Тяжелее всего протекает следующая форма дифтерии:

1. Дифтерия зева.

2. Дифтерия носа.

3. Дифтерия глаз.

4. Дифтерия гортани.

14. Осложнениями при дифтерии могут быть:

1. Миокардит.

2. Сосудистая недостаточность.

3. Периферические параличи и неврит.

4. Воспаление легких.

15. Возбудителем ветряной оспы является:

1. Вибрионы.

2. Спирохеты.

3. Бактерии.

4. Вирус.

16. Причины неадекватного поведения:

1. Дефекты воспитания.

2. Неправильное питание

3. Недостаток сна

5. Хронические заболевания.

17. Формами неадекватного поведения являются:

1. Немотивированный плач.

2. Отказ от контактов с детьми и взрослыми.

3. Двигательная расторможенность.

4. Активное отношение к окружающему.

18. Причины детской нервности:

1. Наследственная предрасположенность к слабому типу высшей нервной деятельности.

2. Неблагоприятные условия внутриутробного развития.

3. Дефекты воспитания.
4. Несоблюдение режима.

ОТВЕТЫ

- 1 - Е, 2 - А, 3 - В, 4 - Д, 5 - Е, 6 - А.
7: 1 - С, 2 - В, 3 - С, 4 - С, 5 - Д.
8: 1 - С, 2 - С, 3 - А, 4 - В, 5 - Д.
9: 1 - С, 2 - А, 3 - В, 4 - С, 5 - А.
10: 1 - А, 2 - В, 3 - С, 4 - Д.
11: 1 - С, 2 - А, 3 - В, 4 - Д.
12 - В, 13 - Д, 14 - Е, 15 - Д, 16 - Е, 17 - А, 18 - Е.

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Физическое развитие не определяет: А - цвет кожи, В - окружность грудной клетки в паузе, С - возраст ребенка, Д - вес ребенка, Е - рост ребенка.
2. Возбудитель ветряной оспы: А - палочка Коха, В - вирус, С - гонококк, Д - вибрион, Е - бледная спирохета.
3. Для микозов характерны поражения: А - кожи, В - зрения, С - слуха, Д - обоняния, Е - внутренних органов.
4. Лечение воспалительных заболеваний органов дыхания проводят с применением: А - антибиотиков, В - спазмолитиков, С - слабительных, Д - сосудистых, Е - гипотензивных средств.
5. При скарлатине не наблюдается: А - ангина, В - сыпь, С - общая интоксикация, Д - желтуха, Е - увеличение узлов.
6. К заболеваниям органов дыхания не относится: А - ринит, В - трахеит, С - бронхит, Д - пневмония, Е - отит.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».

7. Отметьте характерные признаки обоих состояний:
 1. Развивается после однократного воздействия токсического вещества на организм человека.
 2. Многократно повторяется воздействие токсических веществ в малых дозах.
 3. Нарушается общее состояние здоровья.
 4. Наблюдается укрепление здоровья.

А - острое отравление
в - хроническое отравление
С - оба состояния
Д - ни то, ни другое
8. Перечислите характерные признаки указанной патологии:
 1. Изменение аппетита. А - сахарный диабет .
 2. Опоясывающие боли в животе. В - панкреатит
 3. Изменение уровня сахара в крови. С - оба заболевания
 4. Запоры и тошнота. Д - ни то, ни другое

9. Характерные симптомы этих состояний:

1. Остановка сердечной деятельности и дыхания.
2. Наличие трупных пятен, остановка дыхания и сердечной деятельности.
3. Отсутствие дыхания.
4. Отсутствие пульса.
5. Присутствуют биотоки мозга.

А - клиническая смерть

В - биологическая смерть

С - оба состояния

Д - ни то, ни другое

10. Отметьте характерные признаки обоих состояний и действия при них:

1. Нарушает зрение, приводит к слезотечению. А - инородное тело в глазу
2. Нарушает слух, может привести к травме. В - инородное тело в ухе
3. Требуется удаление инородного тела. С - оба состояния
4. Можно не удалять инородное тело. Д - ни то, ни другое

11. Характерные симптомы при этих состояниях:

1. Смещение костных обломков.
2. Укорочение конечности.
3. Нарушение функции.
4. Развитие болевого шока.
5. Развитие пневмоторакса.

А - перелом

В - растяжение

С - оба состояния

Д - ни то, ни другое

12. Характерные симптомы при этих состояниях:

1. Кровотечение.
2. Развитие перитонита.
3. Болевой шок.
4. Параличи нижних конечностей.
5. Развитие открытого пневмоторакса.

А - ранение грудной клетки

В - ранение органов брюшной полости

С - оба состояния

Д - ни то, ни другое

Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными. Для выбора

13. При инфекционных болезнях больной наиболее опасен для окружающих в следующий период:

1. Продромальный.
2. Инкубационный.
3. Разгар болезни.
4. Угасание.

14. Грипп передается:

1. С пищей, с водой.
2. При контакте.
3. Через переносчиков.
4. Воздушно-капельный путь.

15. Дети дошкольного возраста чаще болеют:

1. Корь.
2. Ветрянка.
3. Полиомиелит.
4. Паротит.

16. Специфическая профилактика инфекций заключается:

1. В ранней диагностике.
2. Изоляции больных.
3. Дезинфекции помещений, где находятся больные.
4. В проведении профилактических прививок.

17. Нормальное поведение ребенка характеризуется:

1. Активным отношением к окружающему.
2. Живым интересом к происходящему вокруг.
3. Охотно контактирует с другими людьми.
4. Двигательная расторможенность.

18. Все болезни могут протекать в:

1. Легкой форме.
2. В тяжелой форме.
3. Средней тяжести.
4. Может быть атипичное течение.

ОТВЕТЫ

1-А, 2-В, 3-А, 4-А, 5-Д, 6-Е.

7: 1 - А, 2 - В, 3 - С, 4 - Д.

8: 1 - С, 2 - В, 3 - А, 4 - Д.

9: 1 - А, 2 - В, 3 - С, 4 - С, 5 - А.

10: 1 - А, 2 - В, 3 - С, 4 - Д.

11: 1 - А, 2 - А, 3 - С, 4 - А, 5 - Д.

12: 1 - С, 2 - В, 3 - С, 4 - Д, 5 - А.

13-В, 14-Д, 15-А, 16-Д, 17-А, 18-Е.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Сукало А.В. Справочник по поликлинической педиатрии [Электронный ресурс]/ Сукало А.В., Бовбель И.Э.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2017.— 314 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51832>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21795>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Артюнина Г.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 570 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60359>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: материалы конференции студентов и молодых ученых/ О.Е. Авраменко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2018.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6199>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)
- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Соловьева Н.А., к. псих.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»: протокол №5 от «18» марта 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»



(подпись)

Соловьева Н.А.